



Association Suisse des professeurs de français

## **Prise de position de l'Association suisse des professeurs de français contre la réforme rendant optionnel l'apprentissage des langues nationales dans l'enseignement professionnel commercial.**

En tant que président de l'association professionnelle regroupant les enseignants de français langue maternelle et seconde de tout le pays, il est de mon devoir d'affirmer le désaccord des membres de mon association avec la réforme en cours dans la formation professionnelle commerciale prévoyant de rendre optionnelle l'apprentissage des langues nationales.

Nous partageons beaucoup de constats formulés dans le communiqué de presse de M. Samuel Zingg, vice-président de la LCH que vous trouverez en annexe. La discipline « français » est dans une position délicate en Suisse alémanique. En effet, les enseignants de français deviennent rares comme le souligne M. Zingg.

Développer la modularisation ainsi que l'enseignement par compétences est une volonté claire de la réforme 2022. Cela nous paraît être en soi une bonne option.

Pourtant, cela ne devrait pas se faire au détriment d'une formation citoyenne de base au sein de laquelle l'apprentissage des langues nationales semble incontournable. Proposer l'enseignement des langues nationales comme une option serait à notre sens une atteinte dangereuse à la cohésion nationale ainsi qu'une attaque frontale contre le plurilinguisme plébiscité dernièrement par les citoyens suisses dans les urnes, élément qui constitue l'une des richesses incontestables de la culture helvétique.

Il faudrait à notre sens prendre plutôt des mesures qui encouragent à développer l'enseignement et l'apprentissage des langues nationales. Les rendre optionnelles, face à l'anglais, favoriserait bien évidemment le monopole de l'anglais. Sans volonté politique de soutenir l'enseignement des langues nationales, celles-ci risquent d'être fragilisées. Or le choix de l'apprentissage d'une langue supplémentaire, uniquement édicté par la logique du marché, apparaît difficilement conciliable avec la défense des langues nationales qui ont une dimension patrimoniale et culturelle.

Ceci reviendrait à sacrifier l'enseignement du français en Suisse alémanique et faire de même avec l'enseignement de l'allemand en Suisse romande.

A l'heure des premières difficultés économiques et sociales induites par la crise sanitaire du coronavirus, où l'on se rend compte de l'importance de l'économie locale, des circuits courts, des échanges sur le marché national comme sur le marché international, est-il bien raisonnable de céder aux seules sirènes de la mondialisation dans la formation commerciale ? Ou, au contraire, ne faudrait-il pas encourager le plurilinguisme et la communication dans nos langues pour les échanges commerciaux au sein de notre propre pays ?

En outre, l'abandon de l'enseignement obligatoire d'une seconde langue nationale dans la voie professionnelle la plus fréquemment choisie pourrait faire craindre une fragilisation de celui-ci dans les degrés inférieurs, à l'école obligatoire. Il y aurait un véritable risque de réactions en chaîne que nous souhaitons à tout prix éviter. De même, à un degré supérieur, la perméabilité du système éducatif, et donc le degré de mobilité professionnelle de nos apprentis, pourraient être remis en cause.

Il faut sauvegarder le patrimoine linguistique et culturel helvétique caractérisé par la diversité. C'est une richesse, tout comme notre système de formation et nous devons prendre garde à ce que les nécessaires réformes du système ne détruise pas ce qui fait l'ADN de la Suisse.

Enfin cet aspect de la réforme va à l'encontre de la politique du Conseil fédéral. L'exécutif affirmait en effet cette position en réponse au postulat 20.3112 : « Le Conseil fédéral tient à insister sur l'importance qu'il accorde au plurilinguisme et à l'apprentissage des langues nationales. Dans le Message culture, il a notamment mis une priorité aux échanges linguistiques dans la formation professionnelle et à la promotion de l'italien et du romanche en Suisse. Aussi avec les partenaires de la formation professionnelle (cantons et organisations du monde du travail), l'encouragement de l'apprentissage des langues étrangères est pour la Confédération un aspect essentiel du développement de la formation professionnelle. Dans ce cadre, le mot d'ordre a toujours été la flexibilité, afin de pouvoir satisfaire les besoins spécifiques des différentes professions. Le Conseil fédéral a d'ailleurs approfondi ce point dans son rapport intitulé " Encouragement de l'apprentissage des langues étrangères dans la formation professionnelle initiale ", adopté le 8 novembre 2017, en réponse au postulat 14.4258 Bulliard-Marbach ».

#### **Annexe : Modularisierung ja – aber nicht auf Kosten der Landessprachen! (Samuel Zingg, 04.02.2020)**

Die Reform der kaufmännischen Grundbildung «Kaufleute 2022» strebt, so die Zeitungsberichte der letzten Wochen, eine Modernisierung der Ausbildung an. Es wird von einer dringenden Neuausrichtung gesprochen. Was mit dem Lehrplan 21 in der Volksschule angekommen ist, nämlich die Kompetenzorientierung, kommt nun mit grossen Schritten auch auf die Lehre zu. Alles klar so weit.

Die Modernisierung bringt aber auch eine Modularisierung der Berufsbildungen mit sich. In Zeiten des lebenslangen Lernens, wo junge Mitarbeitende nach zehn bis 15 Jahren im Beruf ohne Zögern die Berufsrichtung wechseln, ist das eine gute und sinnvolle Entwicklung. Fachleute betonen immer wieder, dass man heute nicht wissen muss, wie die Jobs von morgen aussehen werden. Auch dem kann mit einer Modularisierung begegnet werden. Genau diese Modularisierung sieht die Berufsbildung 2030 vor, die Vision, die an der Verbundpartnertagung unter der Leitung des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI formuliert wurde. Sie soll die Berufsbildung weiterentwickeln und damit langfristig helfen, bei einer beruflichen Neuorientierung die fehlenden Kompetenzen einfacher zu erkennen. Das Ziel: Umsteigerinnen und Umsteiger müssen nicht mehr eine weitere, komplette Lehre absolvieren, sondern können sich die fehlenden Kompetenzen in einzelnen zusätzlichen Modulen aneignen. Die Modularisierung schafft so auch die Voraussetzung für unkomplizierte Anpassungen der Lehrgänge, indem relativ einfach einzelne Module weiterentwickelt und/oder ausgetauscht werden können. Vor dem Hintergrund der fortschreitenden Digitalisierung ist dies sicherlich ein zentraler Faktor. Die Modularisierung der Lehre darf aber nicht zwangsläufig mit einer uneingeschränkten Wahlmöglichkeit einhergehen. Klar ist, dass die Wahl einzelner Module, verstanden als Spezialisierung oder Vertiefung, die Attraktivität eines Berufes zu steigern vermag. Wenn aber aufgrund dieser Wahlmöglichkeit grundlegende Kompetenzen nicht mehr obligatorisch vermittelt werden, dann ist dies keine förderliche Entwicklung.

Die Lehrerausbildung hat diese Veränderung bereits mitgemacht und sieht sich nun mit deren Auswirkungen konfrontiert. Auf der Sekundarstufe I wurden die Phil-I- und Phil-II-Profile abgeschafft oder zumindest aufgeweicht; für die Primarlehrerausbildung ist die vorgesehene Studienzeit zu kurz, um die verschiedenen Fächer in der erforderlichen Tiefe zu studieren. Somit fehlen heute Lehrpersonen für Fächer, die an den Pädagogischen Hochschulen kaum mehr studiert werden. Ich habe gemeinsam mit 22 Kommilitoninnen und Kommilitonen meine Französischausbildung abgeschlossen. Zeitgleich haben 143 Studierende die Unterrichtsbefähigung für Englisch erhalten. Die Folge: Ich unterrichte praktisch nur noch Französisch, denn Lehrpersonen mit Französisch in ihrem Fächerprofil sind ein rares Gut geworden.



Association Suisse des professeurs de français

Mit viel Anstrengung hält die Volksschule die Fahne für die Vermittlung und den Erwerb der Landessprachen als verbindendes Element zwischen den Bewohnerinnen und Bewohnern der verschiedenen Sprachregionen hoch. Obwohl die Bevölkerung uns diesen Auftrag gegeben und ihn mehrfach in Abstimmungen bekräftigt hat, kämpfen wir im Schulalltag mit wenig förderlichen Bedingungen. Fehlende Lektionen, nicht immer passendes Lehrmaterial und teilweise sehr grosse Klassen machen das Fremdsprachenlehren immer öfters zu einer Herkulesaufgabe. Nun macht sich die Schweizerische Konferenz der kaufmännischen Ausbildungs- und Prüfungsbranchen SKKAB offenbar Gedanken darüber, die Landes- und die Fremdsprachen als Wahlpflichtfächer anzubieten. Was das bedeuten würde, ist offensichtlich und lässt wenig Gutes erahnen: Die wenigsten Lernenden würden noch Französisch wählen. Und würde dann jemand Deutsch lernen wollen in der Romandie? Bald darauf würde sich die Frage stellen, wieso wir in der Volksschule überhaupt eine zweite Landessprache als Pflichtfach unterrichten. Eine zweite Landessprache zu erlernen ist aber viel mehr als nur Voci und Grammatik büffeln! Es umfasst auch die Auseinandersetzung mit der damit verbundenen Kultur – unserer vielfältigen Schweizer Kultur. Wollen wir diesen Reichtum wirklich aufgeben?

Halten wir an unseren Landessprachen, an unserer Vielfalt, an unseren verbindenden Elementen fest! Pflegen wir sie, sie sind ein Schatz, um den wir von allen Ländern um uns herum beneidet werden. Geben wir den Vorteil der Mehrsprachigkeit nicht leichtfertig aus der Hand. Auch wenn die Vermittlung der Landessprachen manchmal viel Schweiss und Kraft kostet, so lohnt er sich – und zwar für alle Beteiligten!